

ISSN 2411-3476

Восточно-Европейский НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№4 / 2017



Научный журнал «Восточно-Европейский научный вестник»

2017, № 4 (12)

Дата выхода: 30 декабря 2017 года.

Сборник научных статей в авторской редакции.

Главный редактор:

Митюков Н.В., доктор технических наук, профессор
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Заместитель главного редактора:

Кадочникова И.С., кандидат филологических наук, доцент
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Редакционный совет:

Антонов О.Ю., доктор юридических наук, профессор
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Морова Н.С., доктор педагогических наук, профессор, директор Института
педагогики и психологии Марийского государственного университета

Поздеев А.Р., доктор медицинских наук, профессор
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Сурат Л.И., кандидат экономических наук, ректор
ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт»

Тонких А.С., доктор экономических наук, профессор
ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт»

Учредитель: Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Европейский институт»

Адрес учредителя: 426008, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 268.

Адрес редакции: 426008, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 268.

Адрес типографии: 424000, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Революционная, 217,
Издательство «Монпоражен».

Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 9,42. Заказ № 38 от 30.12.2017. Тираж 50 экз.

Свободная цена.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Камашева А.А. Опыт организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Web-дизайн и разработка»	4
Наумова Т.А., Выговтова Н.И., Бусыгина Е.Л. Модель дистанционного обучения студентов, имеющих инвалидность	8
Нуриева И.М., Емельянова А.Р. Современные методы воспитания патриотизма в молодежной среде	14
Поздеев И.Л. Удмуртский язык как ресурс адаптации человека	17
Причинин А.Е. О профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	22
Сташкова А.С., Солодянкина О.В. Ресоциализация лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы	25

ИСТОРИЯ

Бехтерев С.Л., Бехтерева Л.Н. Развитие институтов гражданского общества в Удмуртской Республике на рубеже XX–XXI вв.	27
Бехтерев С.Л. Общественно-государственные отношения в Удмуртской Республике в новейший период истории	33
Митюков Н.В. Убыточность Воткинского судостроения как элемент государственной поддержки	37
Панина Т.И. Ритуальное перерождение в контексте удмуртской этномедицины	40
Попова Е.В. Русские локальной территории: история расселения и культура (на примере Алнашского района Удмуртии)	46
Семёнов Д.Ю. Становление профессионального изобразительного искусства Удмуртии (этнический аспект)	52
Хабибуллина З.Р. Религиозная практика посещения могил «святых» у мусульман Башкортостана: традиция и новые тенденции развития	55
Хабибуллина З.Р. Формирование социально-профессиональной группы мусульманского духовенства в постсоветском Башкортостане	58
Черниенко Д.А. Белорусы Удмуртии: история малой этнической группы и опыт сохранения культуры	62

ФИЛОЛОГИЯ

Арзамазов А.А. От Кузубая Герда к современности: символ города в удмуртской поэзии XX века	67
Богданова И.В. Вежливость в интернет-коммуникации	71
Владыкина Т.Г. Фольклорные истоки творчества Ашальчи Оки	75
Камитова А.В. Сюжеты повседневности Великой Отечественной войны в дневниках писателя-фронтовика Игнатия Гаврилова	80
Шибанов А.А. Редуцированные подражательные слова в удмуртском языке	85

УДК 37.013

Наумова Т.А.

кандидат психологических наук, доцент

Вытовцова Н.И.

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (Ижевск)

Бусыгина Е.Л.

кандидат физико-математических наук, доцент

НОЧУ ВО «Московский экономический институт» (Москва)

Модель дистанционного обучения студентов, имеющих инвалидность

Статья представляет собой результаты исследования, проведенного в Удмуртском государственном университете при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект 14-16-18004). Разработана, апробирована и внедрена в учебный процесс педагогическая технология дистанционного обучения лиц с особыми педагогическими потребностями. В ходе констатирующего эксперимента выявлены особенности мотивации студентов к обучению, учебной деятельности, устойчивости внимания, динамики изменения работоспособности, межличностных отношений, особенности логического мышления и совладающего поведения группы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»

Ключевые слова: дистанционное обучение, особые педагогические потребности, студент-инвалид, педагогическая технология, активные методы обучения, форма обучения, метод обучения.

В современном обществе знания являются необходимым инструментом решения задач, как в профессиональной, так и в личной сферах.

При этом следует учитывать, что потребности в получении образования возникают у представителей различных групп населения. Это неизбежно приводит к повышению требований к организации учебного, обеспечению условий для самообразования.

Удовлетворение образовательных потребностей требует учета не только специфики изучаемой дисциплины, но и индивидуальных особенностей обучающегося. Студенты проявляют интерес к разным сферам профессиональной деятельности, имеют различный уровень базовой подготовки, особенности организации познавательной сферы личности. Каждый из них по своему представляет свою будущую профессию и возможности применения полученных знаний. В одной учебной группе могут заниматься как лица, имеющие высокий уровень базовой подготовки, так и те, кто удовлетворяет минимальному объему предъявляемых требований. Это особенно характерно для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно получить образование высокого уровня.

Одним из способов решения данной проблемы является разработка учебных курсов, подготовка учебников и учебных пособий в виде электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с учетом принципа индивидуализации обучения.

Свободный доступ к информационным образовательным ресурсам всего населения России, в том числе и лиц с особыми педагогическими потребностями привел к смене образовательной парадигмы самого информационного общества. Развитие ин-

формационно-коммуникационных технологий создало принципиально новые условия развития системы образования.

Однако существует множество проблем, связанных с организацией учебного процесса студентов-инвалидов – это психологические, физическое, системные барьеры. Из-за имеющихся физических нарушений студенты не могут регулярно посещать занятия в вузе. Принятые формы и методы обучения в вузах часто бывают, неприемлемы для студентов, требующих к себе особого подхода нуждающимся в особом педагогическом подходе. Особенности заболевания так же препятствуют полной интеграции в учебный процесс обычной студенческой группы. Современные информационные технологии позволяют получать образование в учебных заведениях (не только высших), дистанционно. Такая форма обучения создает благоприятные условия для овладения студентами-инвалидами знаний с учетом их личностных особенностей.

Необходимость внедрения дистанционного обучения, или, хотя бы, дистанционных курсов, осознана во всех вузах России и за рубежом. Каждый по своему разрабатывает технологию обучения и воспитания студентов. К сожалению, отсутствие единой парадигмы дистанционного обучения не позволят создать единое образовательное виртуальное пространство дистанционного обучения, с возможностью обмена дистанционными курсами, созданием единой глобальной аудитории для совместной работы над практическими заданиями, проектами, совместного лекториума и т.п.

Однако, исходя из принципов индивидуализации обучения, необходимо исследовать психолого-педа-

гогические особенности группы студентов с особыми педагогическими потребностями.

Одной из актуальных проблем современности является повышение качества образования в высшей школе. Проблема эта многофункциональная и напрямую связана с изменением функционирования высшего учебного заведения, преобразованием всего учебного процесса в целом, изменением целей образования. При осуществлении обучения цели образования – не получение готовых профессиональных знаний, умений и навыков, а приобретение в процессе обучения ключевых компетенций, таких как готовность к принятию решений, готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность и т.д., что предусмотрено образовательными стандартами нового поколения. Это обусловлено переходом к европейской системе образования, предусматривающей компетентностный подход к обучению [7]. Изменение целей и задач образования требует изменения технологии организации учебного процесса в целом. Необходим переход от централизованной модели передачи знаний, в центре которой находится преподаватель, сообщаящий знания студенту, к модели, в центре которой стоит студент, при поддержке преподавателя определяющий цели своего обучения и достигающий их [8]. Переосмысление преподавателем собственной роли в учебном процессе и овладение новыми педагогическими технологиями, основанными на личностно-ориентированном подходе к обучению.

Нами были исследованы такие педагогические и психологические особенности студентов как мотивация обучения в ВУЗе, мотивация учебной деятельности, устойчивости внимания и динамики изменения работоспособности, а так же особенности совладающего поведения студентов. В исследовании приняла участие группа студентов из 6 человек, обучающаяся по направлению подготовки «Юриспруденция» по дистанционной форме. Констатирующий эксперимент был направлен на выявление психолого-педагогических особенностей студентов, имеющих инвалидность различной этиологии, но обучающихся в одной студенческой группе. Исследование мотивации проводилось при помощи нескольких методик: мотивация обучения в вузе (методика Т.И. Ильиной) [10], методика изучения учебной деятельности (по II варианту), модифицированная А.А. Реан [12] и В.А. Якуниным [13]. Исследование устойчивости внимания и динамики изменения работоспособности проводилось при помощи теста «Таблицы Шульце». Инструментом исследования логического мышления был тест Равена.

Исследование дало следующие показатели. При высоком уровне мотивации к обучению на первом месте у студентов стоит получение знаний, затем следует получение диплома и только на третьем месте овладение профессией. Другим, не маловажными факторами успешной учебной деятельности являются внимание, работоспособность, эффектив-

ность работы. Выраженность этих факторов учитывается при выборе методики и дидактики обучения. Динамика работоспособности имеет линейный характер с незначительным повышением времени. Эффективность работы, как и следовало ожидать, индивидуальна в пределах средних значений с тенденцией снижения к концу задания, и зависит от заболевания студента. Для улучшения результативности выполнения учебных заданий в начале занятия целесообразно предлагать задания, требующие максимальной концентрации студента. Внимание так же имеет тенденцию к снижению в процессе выполнения заданий. То есть число задач среднего уровня сложности, решаемых в ходе одного аудиторного занятия, не должно быть очень большим. Или решения задач должны чередоваться с другими видами деятельности. Степень вработываемости свидетельствует о том, что испытуемым необходимо больше времени для подготовки к основной работе. Показатель психической устойчивости (по Равенну) соответствует хорошей психической устойчивости к тем видам учебной деятельности, где студенту требуется внимательно выполнять задания. Уровень развития интеллекта показал среднее значение для данной возрастной группы. На втором этапе исследования нами было проведено исследование группы на совладающее поведение, которое заключается в наиболее эффективной адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации. Результаты дали средние показатели реакции на стрессовую ситуацию. Понятие «coping behavior» (совладающее поведение) используется для характеристики способов поведения человека в различных трудных ситуациях. Для студентов, имеющих проблемы со здоровьем, обучающихся, фактически индивидуально, где общение при выполнении заданий ограничено, это уже можно считать «трудной жизненной ситуацией». Методика исследования стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холм, Раге) выявила средний уровень сопротивляемости к стрессу. Проанализировав усредненную картину возникновения стрессовой ситуации можно отметить следующие стрессогенные ситуации: все ситуации, касающиеся здоровья своего и близких (что, собственно, закономерно для людей, имеющих инвалидность), изменения режима обучения, труда и отдыха и социальной активности. Однако интегрированный показатель психологической напряженности дал показатель выше среднего, то есть в момент проведения исследования у студентов отмечалась некоторая дезадаптация, психологический дискомфорт, что можно объяснить началом нового семестра, с появлением новых предметов и других преподавателей. Требования преподавателей, впервые приступивших к обучению студентов в дистанционном режиме вообще и к студентам-инвалидам в частности, является причиной повышенной напряженности студента, настороженного отношения, боязни что-то сделать не так, отстать. Поэтому, желательно разработать типовые требования к обеспечению и проведению учебного процесса. Это, конечно, затруднительно,

всех заставить работать по шаблону, но затраченные усилия вернутся к преподавателю эффективной работой группы [9, 11]. Для оценки основными показателями для анализа динамики изменения были отобраны показатели: мотивация к обучению, познавательная активность и межличностные отношения (см. рис. 2) Поэтому, нашей следующей задачей будет подбор оптимальной педагогической технологии обучения, учитывающей индивидуальные особенности студентов с особыми потребностями.

На третьем этапе нашего исследования, после апробации разработанных нами учебных курсов, мы приступили к проектированию педагогической технологии с учетом данных, полученных при проведении констатирующего эксперимента. На этапе отбора нами были рассмотрены следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная) технология обучения (технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков); Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и их многочисленные ученики), в основе которой лежит обучение на особом уровне; Технология поэтапного формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Талызиной и др.), основанная на деятельностном подходе к усвоению знаний, умений и навыков; Технология коллективного взаимодействия (разработана А.Г. Ривиным, его учениками и последователями В.В. Архиповой, В.К. Дьяченко, А.С. Соколовым и др.); Технология полного усвоения (авторами технологии полного усвоения являются американские ученые Дж. Кэрролл и Б. Блум, М. В. Кларин), основополагающим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты; Технология разноуровневого обучения, которая предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучаемого в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития; технология разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов; Технология программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.), это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (автоматизированная обучающая среда, особые обучающие машины и т.п.); Технология компьютерного обучения – это изменившаяся в ходе научно-технического прогресса технология программного обучения, включающая в себя взаимосвязь компьютеров и специализированных средств обучения; Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.) – самостоятельная поисковая деятельность учащихся по решению учебных задач, в ходе которой у студентов формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и др.; Технология концентрированного обучения –

иначе метод погружения в предмет (П. Блонский, В.Ф. Шаталов, М. П. Щетинин, А. Тубельский, Г. Ибрагимов и др.); Технология проектного обучения (Д. Дьюи), в основе которого лежит решение практических задач повседневной жизни; Технология гарантированного обучения (В.М. Монаховым) – это модель взаимодействия преподавателя и обучаемого по проектированию и осуществлению учебного процесса; Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации и ресурсов Интернет. При таком многообразии педагогических технологий все они сводятся к двум путям их зарождения – практическому и теоретическому: В одних случаях технологии возникают из теории (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина и др.), в других случаях технологии вытекают из практики (Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, В.В. Шейман и др.). В основе предлагаемой нами технологии обучения лежит, конечно же, технология дистанционного обучения в сочетании с технологиями поэтапного формирования умственных действий, полного усвоения, разноуровневого обучения, проблемного обучения. Эксперимент проводился нами в условиях преобладающего применения дистанционных образовательных технологий, то есть студенты не посещали занятия в ВУЗе, что позволяет государственный образовательный стандарт. Технология обучения предполагает проектирование содержания каждой дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения. При разработке нашей педагогической технологии мы принимали во внимание не только психолого-педагогические особенности данной студенческой группы, но и требования современных образовательных стандартов, а именно применение интерактивных и активных методов обучения [2]. Поэтому перечисленные ниже формы и методы обучения содержат ссылки на применяемые нами техники и стратегии. Некоторые из них впервые применяются при организации дистанционного обучения. На рис. 1 представлена модель педагогической технологии дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Формы организации дистанционного учебного процесса для лиц с ОВЗ:

Формы организации дистанционного учебного процесса для лиц с ОВЗ:

Фронтальная – выбрана данная форма, поскольку с помощью нее будут излагаться основные теоретические положения темы перед выполнением практических работ. Прошла апробацию и внедрена в учебный процесс «Активная лекция» с использованием стратегии «Бортовой журнал», стратегия «Интерактивная лекция».

1. Индивидуальная – студенты выполняют работу самостоятельно – метод «Портфолио».

2. Групповая – данная форма и метод дискуссии будут дополнять друг друга и при совместном использовании метод дискуссии будет только еще более эффективным.

Нами выбраны стратегии «Обучение сообща», «Зигзаг», «Мозаика проблем», а так же стратегия решения проблем «ИДЕАЛ».

Методы обучения:

1. Словесные

- Оргдиалог – это оригинальная форма синергии, интеллектуального взаимодействия, развития способностей и овладения учебной и научной информацией. При дистанционном обучении это достигается в on-line режиме за счет чата либо телеконференции.

- Дискуссия – данный метод предполагает работу в группах, учащиеся будут учиться аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, защищать свою позицию, считаться с мнениями других. Это различные форумы и телеконференции, а

так же стратегии «Перекрестная дискуссия», «ИДЕАЛ» (И – идентифицируйте проблему; Д – давайте в группе сформулируйте проблему в виде вопроса; Е – есть ли решение данной проблемы; А – а теперь попробуйте одно решение; Л – любопытно, а как воплотить это в жизнь?) и др.

2. Наглядные

- Иллюстративный и демонстрационный метод – использование наглядных методов обучения, которые в методике направлены на подкрепление метода лекции посредством использования электронной доски и других современных технических средств. Хорошо зарекомендовали себя при дистанционном обучении учебные презентации и учебные сайты.

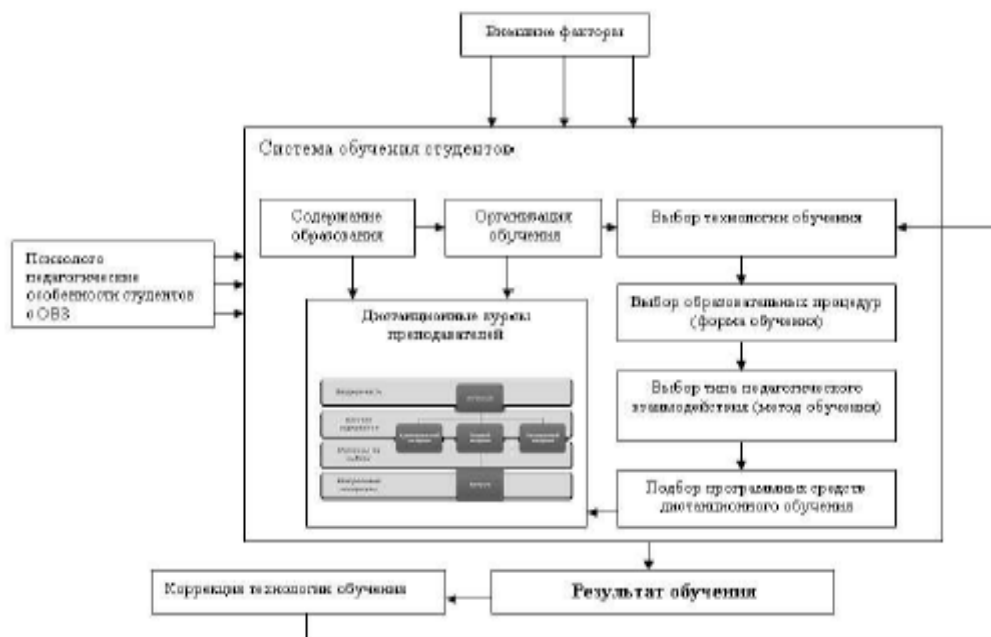


Рис. 1. Модель педагогической технологии дистанционного обучения

3. Практические

- Практический метод – обучающимися будут использоваться современные программные и педагогические средства для решения образовательных задач. Метод направлен на развитие чувства ответственности за проделанную работу.

4. Метод проблемного обучения – будет способствовать тому, чтобы учащиеся могли рассматривать и решать конкретные проблемы. При этом используя новые способы и подходы, тем самым развивая качества личности, способствующие инновационной деятельности, а именно проявление инициативности. Используя такие методы проблемного обучения, как проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемный урок, проблемное задание.

5. Анализ конкретных ситуаций (case study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

6. Активные методы обучения как методы, направленные на стимуляцию познавательной деятельности студентов – фасилитированное обсуждение (стратегия «Чтение с остановками»), стратегия развития рефлексивного отношения к информации («Знаю»–«Хочу узнать»–«Узнал»), стратегия РАФТ (Роль–Аудитория–Форма–Тема).

7. Метод проектного обучения – ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени при решении какой-либо исследовательской задачи.

Для обсуждения результатов работы проектной группы эффективен метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

Средства обучения:

1. Электронные образовательные ресурсы (учебные курсы, разработанные преподавателями для работы на платформе Adobe Connect, системе электронного обучения на платформе LMS Moodle и др.)

2. Аудиовизуальные (учебные видеофильмы, презентации)

По окончании исследования мы повторно провели опрос студентов, используя анкету о результатах обучения по активным методам обучения (АМО). Анкета представляет собой 22 полярных высказывания, каждое из которых оценивается от 0 до 6 баллов. Полученные результаты интерпретируются по трём категориям: учебная мотивация (УМ), познавательная активность (ПА) и межличностные отношения (МО) – в таблице соответствующие пункты шкалы помечены соответствующими буквами. С учётом того, что по каждому высказыванию максимальное количество баллов «6», а минимальное «0», подсчитывается общая сумма баллов по каждому критерию, и на основании полученных расчётов выделяются следующие уровни (Табл. 1). В табл. 2 представлены сравнительные данные, полученные до и после эксперимента:

Таблица 1. Результаты опроса

	Уровни в баллах		
	Высокий	Средний	Низкий
Учебная мотивация (УМ)	25-36	13-24,9	0-12,9
Познавательная активность (ПА)	35-57	19-36,9	0-18,9
Межличностные отношения (МО)	29-42	15-28,9	0-14,9
В целом	89-132	45-88,9	0-44,9

Таблица 2. Сводная таблица результатов по методике АМО до и после эксперимента

	До эксперимента	После эксперимента
Учебная мотивация (УМ)	26	29
Познавательная активность (ПА)	23	37
Межличностные отношения (МО)	22	29

До эксперимента учебная мотивация оценивалась как высокая (что подтверждают результаты, полученные по методике Ильиной.), познавательная активность – на среднем, межличностные отношения так же на среднем уровне. После эксперимента результаты изменились следующим образом – учебная мотивация так же высока, но изменилась в сторону увеличения результата, познавательная активность стала на высоком уровне. Межличностные отношения так же перешли на высокий уровень.

Наглядно результаты динамика изменения показателей до и после проведения эксперимента представлена на рис. 2.

При изначально высоком уровне мотивации студентов к обучению наблюдается небольшая (3%)

тенденция к росту показателя после проведения эксперимента. Значительно выросла познавательная активность (48%) и межличностные отношения (10%). Если до применения экспериментальной технологии обучения только мотивация, как уже было отмечено, имела высокий показатель, то после высокие показатели по методике получили и познавательная активность и межличностные отношения, что очень важно для обучения в условиях дистанционного обучения.

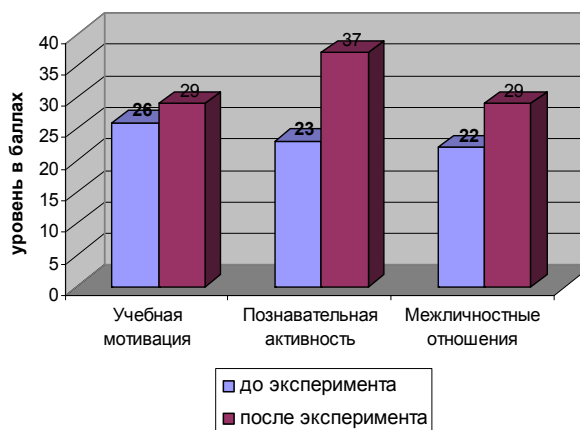


Рис. 2. Динамика изменение показателей до и после эксперимента

Для подтверждения эффективности предложенной нами технологии обучения были применены методы математической статистики – Т-критерий Вилкоксона для установления направленности и выраженности сдвигов в одной и той же группе испытуемых в двух разных условиях – до и после применения нашей технологии. Для мотивации $T_{эмп} = 9,5$ при $T_{крит} = 2$ на 5% уровне статистической значимости что лежит в зоне не значимости показателя. Познавательная активность $T_{эмп} = 2,1$, что является значимым показателем. Межличностные отношения $T_{эмп} = 1,95$ данный показатель находится в зоне неопределенности, но близок к $T_{крит} = 2$ на 5% уровне статистической значимости, что дает нам право отнести его к значимому показателю. Таким образом, можно утверждать, что интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Вывод

Таким образом, предлагаемая нами педагогическая технология дистанционного обучения студентов с особыми педагогическими потребностями, основанная на достижениях информационных технологий в сочетании с активными методами обучения является оптимальными для данной учебной группы.

Список литературы

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 4. М.: Русский язык, 1991.
2. Мариго В.В. Технология развития критического мышления: опыт деятельности в рамках новой образовательной парадигмы // Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: ре-

гиональная политика, стратегии развития: Мат. научн.-практ. конф., посвященной 65-летию Нижегородского института развития образования (28-29 октября 2003 г.). Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С.148-150.

3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: Перемена, 2006.
4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1982.
6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.
7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос"
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированная система обучения: принципы ее построения. М.: Сентябрь, 1996.
9. Baranov A. A., Vytovtova N. I., Naumova T. A. Features of the development of distance learning courses for students with specific pedagogical needs // Innovations in science, technology and the intergration of knowledge: Proceeding of the International scientific-practical conference (27-28 February 2014, London). London, 2014. P. 129-136.
10. Mironov E.E. Collection of psychological tests. Minsk: Women's Institute ЭНВИЛ, 2005. 155 С.
11. Naumova T. A., Vytovtova N. I. Особенности создания дистанционных курсов для студентов с особыми потребностями в Удмуртском государственном университете // Canadian Journal of Science, Education and Culture. 2014. Т. 2, № 1. P. 347-351.
12. Rean A.A. Reflexive and perceptive analysis in деятельности педагога // Questions of psychology 1990. № 2.
13. Yakunin V.A. Psychology of learning activities of students. М. 1994.

Naumova T.A., Vytovtova N.I., Busygina E.L.

Model of distant learning educational for the students with disabilities

The present paper represents the results of the studies done at the Udmurt State University with assistance of the Russian Humanitarian Scientific Fund (project 14-16-18004). In the course of studies e-learning educational methods for the students with special educational needs were developed, approved and implemented in educational process. Features of training and educational activity motivation, as well as attention span, time history of working efficiency and interpersonal relations, peculiar properties of logical thinking and coping behavior of the group of the students of "Law" department were revealed in the process of stating experiment.

Keywords: *e-learning, special educational needs, disabled student, educational methods, active methods of training, mode of study, teaching method.*